

# Eğitim-Öğretim Sürecinde Aile ve Öğretmenlere Öneriler

- İşitme yetersizliği olan çocukların erken tanılanmaları, bir an önce işitmeye yardımcı teknolojilerden yararlanmaları ile dil ve iletişim gelişimlerinin sağlanması boyutlarında önemlidir.
- İşitme yetersizliği olan çocuğa konuşma becerisinin öğretimi için günlük doğal ortamlardan yararlanılmalı, en kolay ve kalıcı öğrenmenin yaşantılar aracılığıyla olduğu unutulmamalıdır.
- Doğal ve açık ifadelerle konuşulmalı, ses tonu abartılı olarak yükseltilmemelidir.
- Çocuğun işitme kalıntısını kullanabilmesi için sözel iletişim kurulmalıdır.
- Çocuğu konuşması için zorlamak yerine konuşmaya ihtiyaç duyacağı ortamların oluşturulmasına özen gösterilmelidir.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için sınıfta en uygun oturma yeri sağlanmalı, öğretmene en yakın ve en rahat görebileceği yere oturtulmalıdır.
- Çocuğun ilgi ve yetenekleri belirlenmeli ve bunları geliştirebilmesi için uygun eğitim programı belirlenmelidir.
- Sınıf içinde çocuğun anlamadığı konularda ve sorularda alay konusu olamaması için gerekli önlemler alınmalı, diğer öğrencilere çocuğun durumuyla ilgili anlayabilecekleri şekilde bilgi verilmeli.
- İşitme yetersizliği olan çocuk dersi gözle takip edip sürekli ve zorunlu bir dinleme ve anlama çabasında olacağından diğer çocuklara göre daha çabuk yorulabilir. Bu hususu öğretmen dikkate almalıdır.
- Ergenliğe geçişte işitme yetersizliği olan gençte, yetersizliğinden dolayı işiten akranlarıyla arkadaş edinmede güçlükler, cihazı kullanmada isteksizler görülebilir. Bu sorunların, kurulacak yakın ve içten iletişim sayesinde giderilebileceği unutulmamalıdır.

## İletişim



<https://kutahyaram.meb.k12.tr>



0 274 212 10 10



Vefa Mah. Alayuntlu Sok.  
No:1  
Merkez/Kütahya



@kutahyaram



@KutahyaRam



# İŞİTME YETERSİZLİĞİ



## Çalışma Saatlerimiz

08:30 - 12:30 ve 13:30 - 17:30





# İşitme Yetersizliği Nedir?

İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen kaybından dolayı bireyin özel eğitim ve destek hizmetine ihtiyaç duymasıdır.

Yakın akraba evliliği, hamilelik döneminde yaşanan sorunlar, erken doğum ve doğum sonrası yaşanan sorunlar veya çocuğun geçirdiği hastalıklar (Menenjit, kızamık, kabakulak, travma, otit) işitme kaybına neden olabilmektedir.

İşitme yetersizliği olan çocukların işiten akranlarıyla aynı gelişim aşamalarından geçmekle beraber; işitme kaybının türü, derecesi, kaybın olduğu yaş ve işitmeye yardımcı teknolojilerden yararlanma yaşı işitme yetersizliği olan çocukların gelişimini etkilemektedir.



## Özellikleri

### Kaybın Derecesine Göre İşitme Yetersizliğinin Sınıflandırılması

- **Çok hafif düzeyde işitme kaybı (15-25 dB)**  
Bu düzeyde işitme kaybı olan çocuklar ünsüz harflerin bazılarını işitirler.
- **Hafif düzeyde işitme kaybı (25-45 dB)**  
Çocukların konuşma seslerini işitmeye güçlük yaşamaları nedeniyle işitmeye yardımcı teknolojilere gereksinimleri olabilir.
- **Orta düzeyde işitme kaybı (45-65 dB)**  
Konuşmaları anlamakta güçlük çekerler. Mutlaka işitmeye yardımcı teknolojilere gereksinim duyarlar.
- **İleri düzeyde işitme kaybı (65-95 dB)**  
Bu düzeyde çocuklar; dil gelişiminde sorunlar yaşarlar ve konuşulanları anlamaları mümkün değildir.
- **Çok ileri düzeyde işitme kaybı (95 dB ve üstü)**  
Bu çocukların, konuşulanları ve çevreden gelen sesleri cihazla da duyamazlar.

İşitme yetersizliği olan bireylerde;

- Dil gelişimi de önemli derecede etkilenir.
- İşitme kayıpları onların alıcı dil becerilerini, alıcı dilde yaşanan sorunlar da ifade edici dili olumsuz olarak etkiler. Bu nedenle konuşmada gecikme yaşayabilirler.
- Konuşmanın yanında zeka, öğrenme, bellek gibi bütün beyin gelişimi etkilenebilmektedir.



## TANI VE EĞİTSEL SÜREÇLER



### Tıbbi Tanı

İşitme yetersizliğinde erken tanı süreci, önce tarama, daha sonra tanılama olarak iki boyutta düşünülmelidir.

Erken taramanın mutlaka bebeklerin doğumlarından hemen sonra yapılması gerekir. Bir kayıp durumu varsa bir an önce müdahale başlatılmalıdır.

İşitme yetersizliğinde tıbbi tanılama **Kulak Burun Boğaz (KBB) hekimi muayenesi ve odyolojik değerlendirme** ile yapılmaktadır.

### DİKKAT!

- **Çocuğun ihtiyacı olduğu tespit edildiğinde, onun eğitim haklarını korumak için mutlaka eğitsel tedbir alınmalıdır.**

### Eğitsel Tanı

Eğitsel değerlendirme ve tanılama, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı **rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM)** yapılır.

İşitme yetersizliği tanısı konulan çocukların eğitsel haklarını alabilmeleri için RAM'da yapılan eğitsel değerlendirme ile söz konusu yetersizliğin yani işitme kaybının diğer gelişim alanlarına olan etkisinin incelenmesi eğitsel açıdan ihtiyaçlarının belirlenmesi gerekir.

Öncelikle takibini yapan hekimden sağlık raporu alınır. Sonrasında aileler çocuğun okulunun bağlı bulunduğu RAM'dan randevu alabilir veya okullar resmî olarak RAM'dan randevu talep edebilirler.

