



KÜTAHYA
İL MLL EĞİTİM MÜDÜRLÜĐÜ

SOSYAL BECERİLER

Öğretmen Sunumu - Lise



SOSYAL BECERİ NEDİR?

SOSYAL BECERİ, BİREYLERİN
BULUNDUKLARI SOSYAL ORTAMLARA
UYGUN DAVRANMALARINA,
TOPLUM İÇERİSİNDE YER EDİNEBİLMELERİNE
VE KİŞİLERARASI İLETİŞİMLERİNİ
OLUMLU BİR ŞEKİLDE GERÇEKLEŞTİREBİLMELERİNE
ETKİ EDEN TUTUM,
DAVRANIŞ VE DÜŞÜNCELERİN
GENEL ADIDIR.





SOSYAL BECERİ



- HEM SÖZEL HEM SÖZEL OLMAYAN DAVRANIŞLARI İÇERİR.
- OLUMLU DAVRANIŞLARI BAŞLATIP DEVAM ETMEKTİR.
- BULUNULAN SOSYAL ORTAMA UYGUN TEPKİ VERMEKTİR.
- DİĞER BİREYLERDEN ONAY ALMAYI SAĞLAYAN DAVRANIŞLARDIR.



SOSYAL BECERİLERİN ÖNEMİ



- **SOSYAL BECERİ GELİŞİMİ ÇOCUĞUN DOĞUMUNDAN İTİBAREN BAŞLAR VE HAYAT BOYU DEVAM EDER.**
- **KAZANILMASI GEREKEN SOSYAL BECERİLERİN ZAMANINDA KAZANILMAMASI İLERLEYEN YILLARDA BİREYİN HAYATINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEBİLİR.**
- **SAĞLIKLI SOSYAL İLİŞKİLER KURABİLEN ÇOCUKLAR HEM KENDİLERİYLE HEM DE DİĞER İNSANLARLA BARIŞ İÇERİSİNDE YAŞAYABİLİRLER.**
- **ÇOCUKLARIN SOSYAL BECERİLERE SAHİP OLMASI SAĞLIKLI BİR TOPLUMSAL GELİŞİM İÇİN DE ÖNEMLİDİR.**



SOSYAL BECERİLERİ ETKİLEYEN ETKENLER

- AİLE (ANNE BABA İLE İLİŞKİLER, KARDEŞ/KARDEŞLER)
- AKRANLAR
- AKRAN GRUBU İÇİNDEKİ SOSYAL KONUM
- CİNSİYET
- YAŞ
- OKUL ORTAMI
- ÇOCUĞUN ENGELLİLİK DURUMU
- KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARI



SOSYAL BECERİ DÜZEYİ DÜŞÜK OLAN ÖĞRENCİLER

AKADEMİK
BAŞARILARI
DÜŞÜKTÜR.

KENDİLERİNE GÜVEN
KONUSUNDA
YETERSİZLERDİR.

İSTENMEYEN
DAVRANIŞLAR
SERGİLEYEBİLİRLER.

İLETİŞİM
KURMADA GÜÇLÜK
YAŞARLAR.

SORUMLULUKLARINI
YERİNE GETİRMEDE
SIKINTI YAŞARLAR.



SOSYAL BECERİ DÜZEYİ YÜKSEK OLAN ÖĞRENCİLER

**İNSAN İLİŞKİLERİ
GÜÇLÜDÜR.**

**PROBLEM ÇÖZME
BECERİLERİ
GELİŞMİŞTİR.**

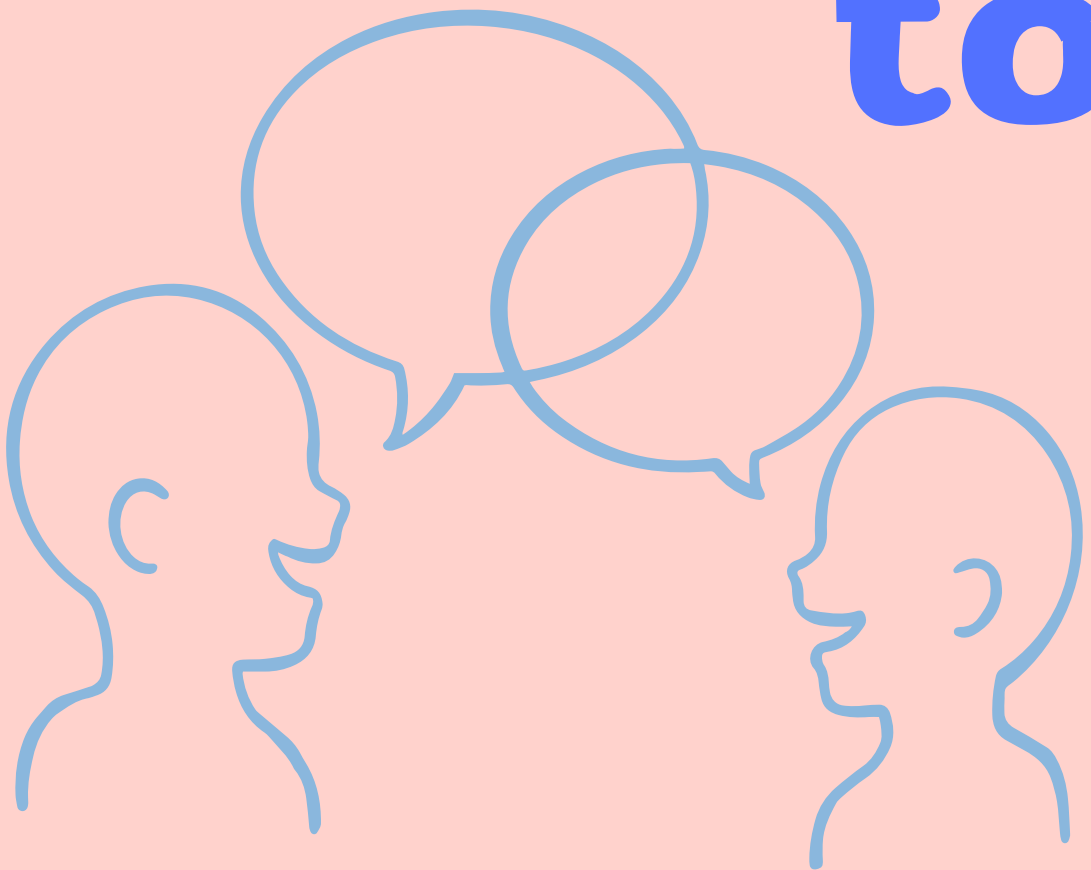
**BULUNDUĞU ORTAMA
KOLAY
UYUM SAĞLAR.**

ÖZGÜVENLİDİR.

**İŞBİRLİĞİNE
AÇIKTIR.**



(Akkök, 1996); sosyal becerileri altı grupta toplamaktadır.





1- İLİŞKİYİ BAŞLATMA VE SÜRDÜRME BECERİLERİ

- DİNLEME
- KONUŞMAYI BAŞLATMA-SÜRDÜRME
- TEŞEKKÜR ETME
- KENDİNİ TAKDİM ETME
- İLTİFAT ETME
- YARDIM İSTEME
- ÖZÜR DİLEME
- YÖNERGE VERME
- İKNA ETME





2- GRUPLA BİR İŞİ YÜRÜTME BECERİLERİ

- BAŞKALARININ GÖRÜŞLERİNİ ANLAMAYA ÇALIŞMA
- SORUMLULUK ALMA
- ŞİKAYETİ İLETME





3- DUYGULARA YÖNELİK BECERİLER

- KENDİ DUYGULARINI ANLAMA
- DUYGULARINI İFADE ETME
- BAŞKALARININ DUYGULARINI ANLAMA
- KARŞI TARAFIN KIZGINLIĞI İLE BAŞ ETME
- OLUMLU DUYGULARINI İFADE ETME
- KORKU İLE BAŞ ETME





4- SALDIRGAN DAVRANIŞLARLA BAŞ ETMEYE YÖNELİK BECERİLER

- İZİN İSTEME
- PAYLAŞMA
- DİĞERLERİNE YARDIM ETME
- KIZGINLIĞA UYGUN İFADE ETME YA DA KONTROL ETME





5- STRES DURUMLARIYLA BAŞA ÇIKMA BECERİLERİ

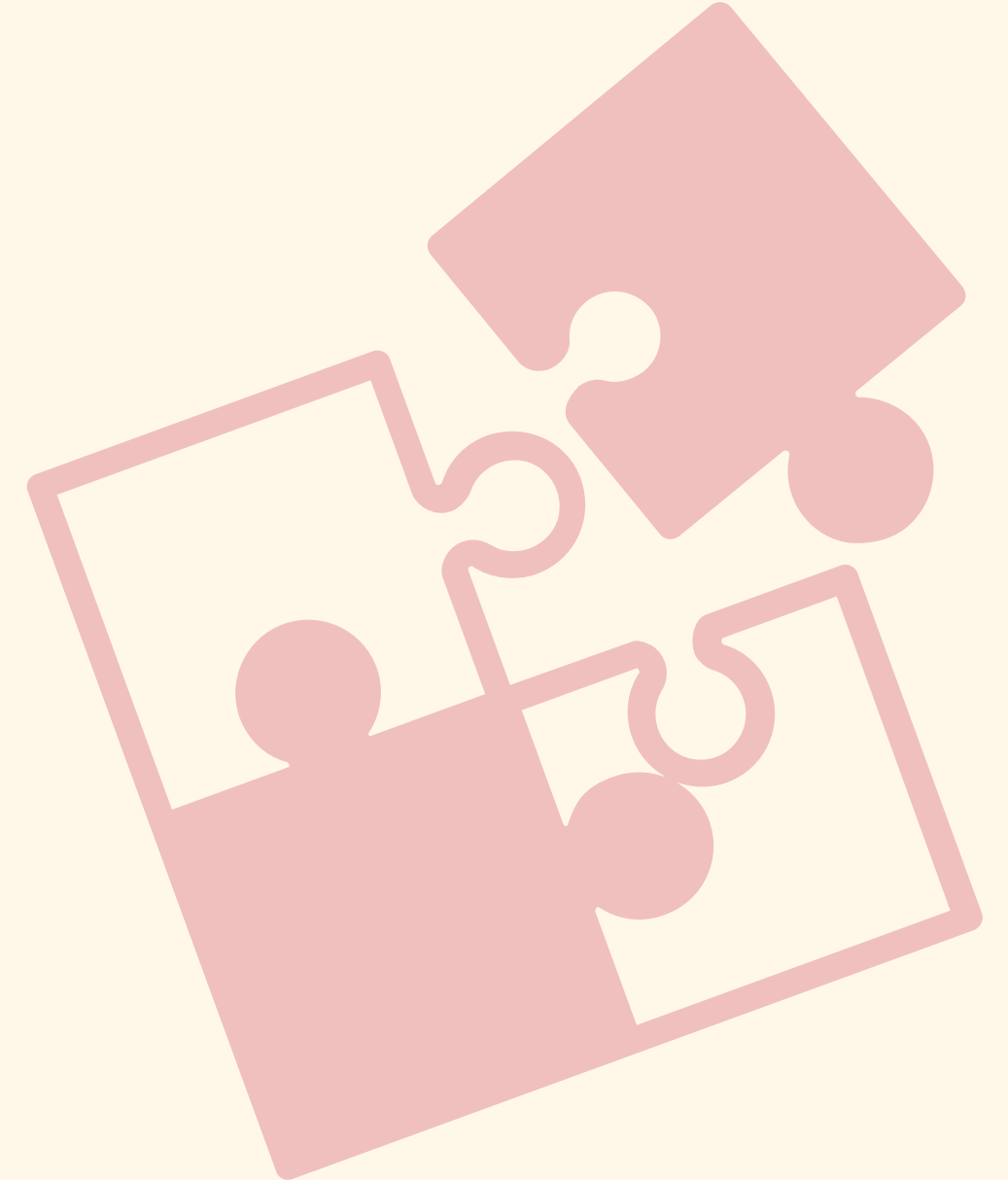
- BAŞARISIZ OLUNAN DURUMLA BAŞ ETME
- GRUP BASKISIYLA BAŞ ETME
- YALNIZ BIRAKILMA İLE BAŞ ETME





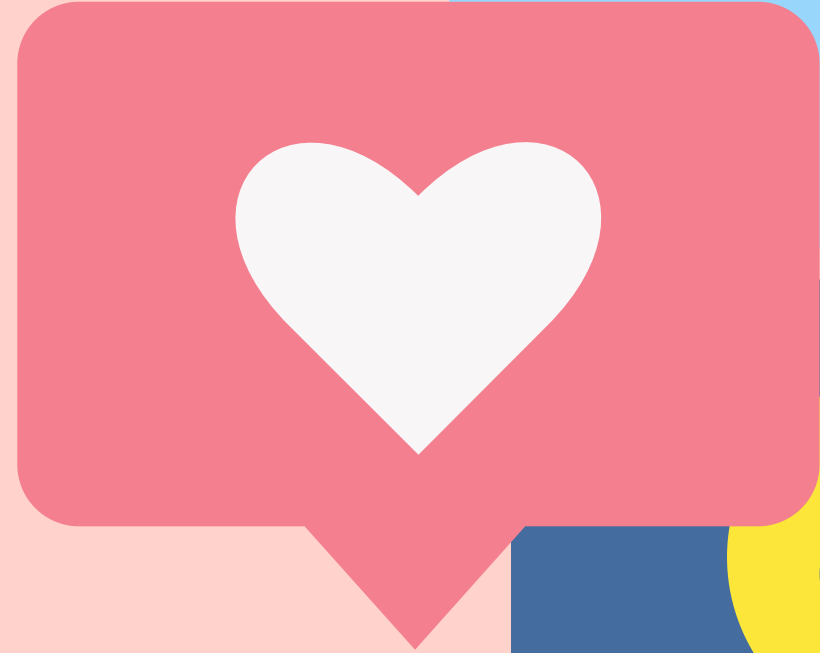
6- PROBLEM ÇÖZME VE PLAN YAPMA BECERİLERİ

- ÇEVREDEDEN BİLGİ TOPLAMA
- AMAÇ OLUŞTURMA
- İŞE YOĞUNLAŞMA





**KENDİNİ İFADE ETME, KENDİNE GÜVEN,
ÇEVRESİNDEKİ İNSANLARDAN KABUL
GÖRME, SOSYAL BAĞIMSIZLIK VB. TÜM
BU BECERİLERİN GELİŞTİRİLMESİ
ÇABALARININ TEMELİNDE, SOSYAL
DAVRANIŞLARI GELİŞTİREBİLMEK VE
ÇOCUKLARIN UYGUN DAVRANIŞTA
BULDUKLARINDA DESTEKLENMESİ
YER ALMAKTADIR.**





EĞİTİM ORTAMINDA SOSYAL BECERİ

**SOSYAL BECERİLERİN KAZANILMASI,
SÜRDÜRÜLMESİ VE KALICILIĞINDA OKUL BÜYÜK
ÖNEME SAHİPTİR.**





ÇOCUKLAR OKULDA ÖĞRETMENLERİ
VE AKRANLARI,
OKUL DIŞINDA AİLE VE DİĞER SOSYAL
ÇEVREYİ MODEL ALARAK
SOSYAL BECERİLERİ
ÖĞRENMEYE BAŞLARLAR.

DEĞİŞEN VE GELİŞEN
TOPLUMSAL YAPI
KİŞİLERİN BU DEĞİŞİME
ADAPTASYONUNU
ZORLAŞTIRMAKTADIR.

TOPLUMSAL UYUM SÜRECİ
İLE BERABER EĞİTİM
KURUMLARINDA
SOSYAL GELİŞİMİN DAHA
FAZLA DESTEKLENMESİ
ÖNEM KAZANMIŞTIR.



**EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARINDA
FARKLI YÖNTEMLER
KULLANILARAK ÖĞRENCİLERİN
SOSYAL BECERİ GELİŞİMLERİNE
KATKI SAĞLANABİLİR.**

**'SOSYAL BECERİ GELİŞİMİ ÇOCUKTA
SOSYAL UYUMU VE
SOSYAL ETKİLEŞİMİ OLUMLU
ETKİLEDİĞİ GİBİ
AKADEMİK BAŞARILARI DA
ARTTIRMAKTADIR.'**





**OKUL SADECE ÇOCUKLARIN AKADEMİK GELİŞİMLERİNE
ODAKLANMAMALI, ONLARIN SOSYAL GELİŞİMLERİ
İÇİN DE UYGUN ÖĞRETİM PROGRAMLARI
UYGULAMALIDIR.**



**ÖĞRETMENLER SINIF İÇİ VE SINIF DIŞI
ETKİNLİKLERLE ÇOCUKLARIN SOSYAL
GELİŞİMLERİNİ DESTEKLEMELİDİRLER.**





SOSYAL BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE KATKI SAĞLAYACAK BİRÇOK YÖNTEM, TEKNİK VE ETKİNLİK VARDIR:

- **ISINMA OYUNLARI**
- **ROL OYNAMA**
- **DRAMA**
- **GRUP ÇALIŞMALARI**
- **İŞBİRLİKLİ ÖĞRETİM YÖNTEMİ**



- **AKTİF ÖĞRETİM YÖNTEMİ**
- **BELİRLİ GÜN VE HAFTALARI KUTLAMA PROGRAMLARI**
- **TİYATRO ÇALIŞMALARI**
- **SPORTİF ETKİNLİKLER**
- **GEZİLER**
- **SOSYAL KULÜP ÇALIŞMALARI**
- **ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRETİM**



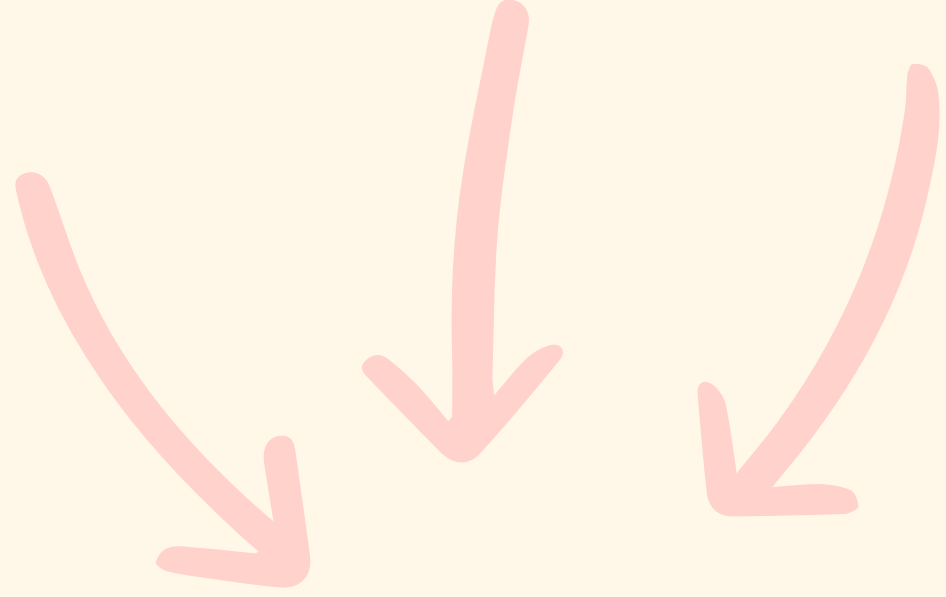


**SOSYAL BECERİ EĞİTİMİNDE
KULLANILACAK YÖNTEM, TEKNİK VE
ETKİNLİKLER, ÖĞRETMENLER
TARAFINDAN DURUMA GÖRE EN UYGUN
OLANI SEÇİLİRSE DAHA ETKİLİ
OLACAKTIR.**

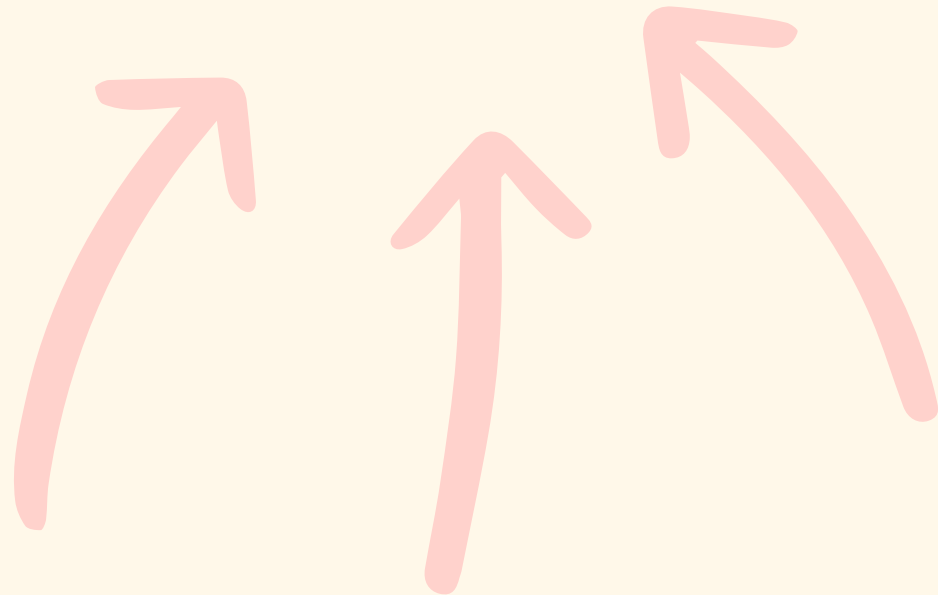


**ÖĞRETİLECEK SOSYAL BECERİLER
AKADEMİK BECERİLER GİBİ
ÖNCEDEN BELİRLENMELİ VE
UYGUN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ SEÇİLEREK
ÇOCUKLARA KAZANDIRILMAYA ÇALIŞILMALIDIR.**





**EĞİTİM SİSTEMİ İÇERİSİNDE
AKADEMİK BECERİLER NE KADAR
ÖNEMLİ İSE SOSYAL BECERİLERDE
AYNI DERECEDE ÖNEME SAHİPTİR.**





KAYNAKÇA

Çiriş,V. (2018). *11. VE 12. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Liderlik Özelliklerine Etkisinin Spor Yapma Durumu Açısından İncelenmesi*. (Doktora Tezi). Sakarya Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı.

Diş, O. ve Samancı,O. (2014). Sosyal Becerileri Zayıf Olan İlkokul Öğrencilerinin Tutum ve Davranışlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 573-590.

Samancı, O. ve Uçan, Z. (2017). *Çocuklarda Sosyal Beceri Eğitimi*. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 21(1): 281-288.

Uslu, E.M. ve Genc, S.Z. (2021). *Öğretmenlerin Sosyal Beceriye Yönelik Algılarının Belirlenmesi*. *International Journal of Innovative Approaches in Education*, 5(1), 63-86.



HAZIRLAYAN VE KATKI SUNANLAR

PSİKOLOJİK DANIŞMAN AYŞE RÜMEYSA KÜRTÜNLÜ

PSİKOLOJİK DANIŞMAN MEHMET OKUTAN

PSİKOLOJİK DANIŞMAN SEZER YAZICI

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ŞEYMA OKUTAN

