

## Eğitim-Öğretim Sürecinde Aile ve Öğretmenlere Öneriler

- Çocuğa bir beceri, ona sözel olarak açıklanarak ve birlikte yapılarak kazandırılmalıdır. Ayrıca çocuk yetişkini dinlerken bir yandan da dokunsal algısı aracılığı ile nesnelere dokunmak isteyecektir. Bu konuda çocuğa destek olunmalıdır.
- Çocuğun bağımsız olarak beceri kazanımına çalışılmalıdır. Bu konuda çocuk teşvik edilmeli, çocuğa zaman ve fırsat tanınmalıdır.
- Çocukla konuşurken kısa, anlaşılır ve basit cümleler kurmaya çalışılmalıdır.
- Yerleri bilinen eşyaların ev içinde yapılan her türlü değişiklikte çocuğu gezdirerek ev içindeki değişikliği fark etmesi sağlanmalıdır.
- Sosyal ilişkiler açısından cesaretlendirilmelidir.
- Sınıfta görme yetersizliği olan çocuğa rehberlik yapacak normal gelişim gösteren bir çocuk seçilmeli ve bu çocuğa gerekli bilgi aktarılmalıdır. Önemli olanın görme yetersizliği olan çocuğun çok fazla bağımlı olmamasına dikkat edilmesi olduğu unutulmamalıdır.
- Görme yetersizliği olan çocuğun sınıf içindeki her türlü etkinliğe katılmasına destek olunmalıdır. Şayet çocuğun sınıftaki etkinliğe katılımı mümkün olmuyorsa konu ile ilgili ek etkinliğe düzenlenmelidir.
- Öğretmen tahtaya bir şey yazarken yazdıklarını yüksek sesle söylemesinin görme yetersizliği olan çocuk için faydalı olacağı unutulmamalıdır.
- Matematik, fen bilgisi, coğrafya gibi dersler görsel uyarılara dayalı olarak işlenmektedir. Dolayısıyla görme yetersizliği olan çocuğa derslerle ilgili materyal desteğinde bulunulmalıdır.
- Taklit becerileri konusunda model olunmalı, işitsel veya dokunsal ipuçları sağlanmalıdır.
- Zengin uyarılar sunularak çocuğun bilişsel, sosyal, dil ve motor gelişim alanlarının desteklenebileceği unutulmamalıdır.

## İletişim



<https://kutahyaram.meb.k12.tr>



0 274 212 10 10



Vefa Mah. Alayuntlu Sok.  
No:1  
Merkez/Kütahya



@kutahyaram



@KutahyaRam



## GÖRME YETERSİZLİĞİ



## Çalışma Saatlerimiz

08:30 - 12:30 ve 13:30 - 17:30





## Görme Yetersizliği Nedir?

Görme yetersizliği "Görme gücünün kısmen ya da tamamen kaybindan dolayı özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan birey" şeklinde tanımlanmaktadır.

Görme yetersizliği genel olarak hiç görmeyenler ve az gören şeklinde iki gruba ayrılır.

Öğrenilen bilgilerin yaklaşık %80 ile %85'inin görme duyu kanalı aracılığıyla edinildiği tahmin edilmektedir . Bu bağlamda görme duyusu çocukların ve bireylerin öğrenmelerinde önemli bir unsurdur . Bu öneminden dolayı, görme duyusunda meydana gelen herhangi bir yetersizlik veya bozukluk, çocuğun/bireyin öğrenme düzeyini etkileyebilir.



## Özellikleri

- Görme yetersizliği olan çocuklar yaşantı eksikliği, yetersiz uyaran veya görsel girdi sınırlılıklarından dolayı bilişsel, sosyal, dil, motor gelişim gibi birçok gelişimsel alanda yetersizlik yaşar.
- Deneyimleri, bağımsız olarak dolaşma yetenekleri ve çevre ile olan iletişimleri olumsuz yönde etkilenebilir.
- Görsel sınırlılıklardan dolayı hareket etme veya harekete geçme konusunda düşük motivasyona sahiptir.
- Nesnelere ile onların isimlerini birleştirme veya nesnelere ile olaylar arasında bağlantı kurma (örneğin sebep sonuç ilişkisi kurma) gibi konularda zorlanabilirler.
- Görme yetersizliği olan çocuklara bir beceri, davranış veya kavram öğretiminde her bir hedefin fiziksel olarak öğretilmesi gerekebilir. Görme yetersizliği olan çocukların aynı/farklı, eksik kısımlar, mekânsal yönelim/ uzayda konum ve şekil-zemin ilişkisi gibi algısal beceriler desteklenmelidir.
- Sonradan görme yetersizliği olanlar doğuştan görme yetersizliği olan bireylere göre görsel hafızalarına renkler, şekiller ve birçok nesnenin önceden kaydedilmiş olduğundan daha avantajlıdır.
- Sonradan görme kaybı olanların öncelikle bağımsız yaşamayı öğrenmeleri ve işitme, dokunma gibi diğer duyuları geliştirmeyi öğrenmesi gerekir.



## TANI VE EĞİTSEL SÜREÇLER



### Tıbbi Tanı

Görme yetersizliğinin tıbbi tanısı **göz doktorları** tarafından konulmaktadır. Bu süreçte çocukta bir kayıp veya bir hasar söz konusu ise bunun derecesi, oranı, ne düzeyde etkilediği gibi durumlar tespit edilir.

### DİKKAT!

- **Çocuğun ihtiyacı olduğu tespit edildiğinde, onun eğitim haklarını korumak için mutlaka eğitsel tedbir alınmalıdır.**

### Eğitsel Tanı

Eğitsel değerlendirme ve tanılama, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı **rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM)** yapılır.

Görme yetersizliği tanısı konulan çocukların eğitsel haklarını alabilmeleri için RAM'da yapılan eğitsel değerlendirme ile söz konusu yetersizliğin yani görme kaybının diğer gelişim alanlarına olan etkisinin incelenmesi eğitsel açıdan ihtiyaçlarının belirlenmesi gerekir.

Öncelikle takibini yapan hekimden sağlık raporu alınır. Sonrasında aileler çocuğun okulunun bağlı bulunduğu RAM'dan randevu alabilir veya okullar resmî olarak RAM'dan randevu talep edebilirler.

